**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL: PRIMARIA**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 8 Nuevas tecnologías y nuevas costumbres**

**CURSO: SEXTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO: 2 semanas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: Ciencia, tecnología y producción** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD:**  **Medidas**:   * Analiza y resuelve planteamientos de proporcionalidad con unidades de medida de longitud, masa y capacidad, utilizando instrumentos del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios.   **Estadística:**   * Lee, analiza, compara, interpreta y describe la relación entre los valores de una tabla y usando gráficos de barras dobles, circulares, de puntos, de tallo y hojas en situaciones de la vida cotidiana.   **Variación:**   * Identifica, representa y describe generalizaciones entre números y objetos, alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de representar e interpretar información estadística mediante tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de sectores y gráficos de tallos y hojas. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Socializar los trabajos realizados durante el segundo trimestre sobre la problemática de los incendios. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 8:**  **Nuevas tecnologías  y nuevas costumbres**  Tratamiento de la información   * Las tablas de frecuencias con datos agrupados. * Los histogramas. * El gráfico de sectores o gráfico circular. * El gráfico de tallos y hojas. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y comentamos que nos parece. * Respondemos las preguntas y compartimos nuestras respuestas. * Leemos un problema sobre las tablas de frecuencias con datos agrupados y observamos la manera de resolverlo. * Construimos tablas de frecuencias con datos recogidos. * Leemos un problema sobre los histogramas y observamos la manera de resolverlo. * Representamos mediante histogramas las tablas de frecuencias. * Leemos un problema sobre el gráfico de sectores o gráfico circular y observamos la manera de resolverlo. * Representamos mediante gráficos de sectores las tablas de frecuencias. * Leemos un problema sobre el gráfico de tallos y hojas, observamos la manera de resolverlo. * Representamos mediante gráficos de tallos y hojas las tablas de frecuencias. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Aplicamos una estrategia para resolver problemas. * Resolvemos ejercicios de la unidad.   **TEORÍA:**   * Explicamos las tablas de frecuencias con datos agrupados. * Describimos los histogramas. * Describimos el gráfico de sectores o gráfico circular. * Describimos el gráfico de tallos y hojas.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la importancia de resolver problemas matemáticos, con paciencia y perseverancia.   **PRODUCCIÓN:**   * Representamos las tablas de frecuencias en histogramas, gráficos de sectores, gráficos de tallos y hojas. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 6. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Muestra interés y una actitud positiva hacia la representación y análisis de datos, utilizando tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de sectores y gráficos de tallos y hojas.  Valora la precisión y la claridad en la construcción y la interpretación de estos gráficos y tablas.  **Saber**  Comprende cómo organizar y representar datos en tablas de frecuencias y diferentes tipos de gráficos, además reconoce la utilidad de cada uno para analizar la información.  Entiende las técnicas y conceptos necesarios para construir histogramas, gráficos de sectores, y gráficos de tallos y hojas, y sabe cómo cada tipo de gráfico muestra diferentes aspectos de los datos.  **Hacer**  Aplica correctamente las técnicas para construir y analizar tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de sectores y gráficos de tallos y hojas.  Resuelve problemas que involucran la creación y la interpretación de estos gráficos, reforzando habilidades en la organización y presentación de datos.  **Decidir**  Selecciona el tipo de gráfico o tabla más adecuado según el tipo de datos y el análisis que se requiere.  Toma decisiones informadas sobre cómo representar e interpretar la información, ajustando los métodos y presentaciones basándose en los resultados obtenidos.  Aplica el autocontrol en el uso de la tecnología, con base en la información estadística obtenida. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Elaboramos tablas de frecuencias utilizando diferentes tipos de gráficos, como histogramas, gráficos de sectores y gráficos de tallos y hojas, para facilitar la interpretación visual de los datos. | | | |