**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 2 Yo vivo en, ¿casa o edificio?**

**CURSO: QUINTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones**:   * Realiza operaciones y resuelve problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros con 3 dígitos. * Comprende magnitudes directa e inversamente proporcionales y las aplica a diversas situaciones de la vida, expresadas en: regla de tres simple, tanto por ciento e interés simple. * Identifica y expresa diferentes situaciones de la vida en números expresados en potencias y raíces, aplicando sus propiedades a la vida comunitaria. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas mediante multiplicaciones, divisiones y potencias de números naturales, aplicando propiedades y estrategias de la multiplicación y la división, estimación de productos y cocientes y potencias notables, según la representación del problema. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. * Iniciar la escritura de un diario personal, recalcando que se registren impresiones sobre lo que ocurre en la ciudad y en el país. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 2**  **Yo vivo en, ¿casa o edificio?**  Multiplicación, división y potenciación.   * La multiplicación por números de tres y cuatro cifras. * La división con divisor de tres cifras. * Otro método de multiplicación. * La relación entre multiplicación y división. * Las propiedades y estrategias de la multiplicación y la división. * La estimación de productos y cocientes * Potenciación y sus términos. * Productos notables. * Descomposición polinómica. * Operaciones combinadas. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y comentamos de qué se trata, pensamos donde vivimos y qué características tienen esos lugares. * Conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema que implica una multiplicación con números de tres y cuatro cifras y conversamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos ejercicios de multiplicación usando distintos métodos. * Leemos un problema sobre una división de un número de tres cifras y conversamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos divisiones con divisores de tres cifras * Conversamos sobre un problema que implica una multiplicación y división y las posibles maneras de resolverlo. * Realizamos ejercicios combinando multiplicaciones y divisiones. * Resolvemos divisiones y comprobamos el resultado por el método de exclusión del 9. * Leemos un problema que hace referencia a las propiedades y estrategias de la multiplicación y la división y observamos la manera de resolverlo. * Practicamos resolviendo ejercicios e identificamos las propiedades aplicadas en cada caso. * Aplicamos distintas propiedades resolviendo multiplicaciones. * Leemos un problema sobre estimación de productos y cocientes y conversamos sobre las posibles maneras de resolverlo. * Resolvemos ejercicios estimando productos y cocientes. * Escribimos verdadero o falso según corresponda. * Leemos un problema sobre potenciación y observamos la manera de resolverlo. * Expresamos multiplicaciones como una potenciación. * Encerramos las potencias en la sopa de números. * Conversamos sobre un problema con productos notables y sus posibles soluciones. * Resolvemos ejercicios variados referidos a productos notables. * Leemos un problema que hace referencia a una descomposición polinómica y la manera de resolverlo. * Resolvemos diversos ejercicios para practicar la descomposición polinómica. * Escribimos la descomposición polinómica de varios números. * Componemos números. * Realizamos ejercicios de cálculo mental. * Leemos un problema con operaciones combinadas y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos diferentes ejercicios de operaciones combinadas. * Practicamos los contenidos avanzados, resolviendo ejercicios en la Zona de Juegos. * Leemos un problema y observamos los pasos a seguir para resolverlo. * Creamos una estrategia para resolver problemas que incluyen productos, sumas, diferencias y operaciones combinadas.   **TEORÍA:**   * Explicamos cómo se realiza una multiplicación con números de tres o cuatro cifras. * Determinamos que una multiplicación debe dar el mismo resultado, ya sea que se calcule con el método usual o con el hindú. * Explicamos cómo se realiza la división con el divisor de tres cifras. * Caracterizamos el método hindú para multiplicar. * Determinamos que el resto debe ser menor que el divisor. * Explicamos que la multiplicación y la división son operaciones inversas y que una puede comprobar el resultado de la otra. * Explicamos las propiedades y estrategias de la multiplicación y de la división. * Describimos qué es la estimación de productos y cocientes. * Recordamos que la exactitud de un producto dependerá de la forma en que se redondeen sus términos. * Explicamos qué es la potenciación y sus términos. * Describimos qué son productos notables. * Explicamos qué es la descomposición polinómica. * Explicamos qué son y cómo se resuelven las operaciones combinadas.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre el uso de las matemáticas en nuestro entorno cotidiano.   **PRODUCCIÓN:**   * Creamos los pasos a seguir para resolver problemas con los contenidos avanzados. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 5. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora las características de los recursos, los bienes y los servicios que dispone en su vivienda, sea casa o edificio.  **Saber**  Reconoce las propiedades de la multiplicación.  Comprende la propiedad fundamental de la división.  Identifica los elementos de la potenciación.  **Hacer**  Realiza multiplicaciones por números de tres y cuatro cifras usando distintos métodos (algoritmo usual y método hindú́) y estrategias de cálculo.  Calcula divisiones con divisor de hasta tres cifras con el algoritmo usual.  Comprueba divisiones utilizando la relación entre sus términos y la prueba de  exclusión del 9.  Aplica las propiedades de la multiplicación para resolver multiplicaciones.  Aplica la propiedad fundamental de la división para hallar, sin realizar mayores cálculos, los elementos de la división.  Resuelve problemas estimando productos.  Estima cocientes redondeando todos los términos de la división o encontrando números compatibles.  Lee y escribe potencias.  Calcula potencias notables.  Descompone un número en  su forma polinómica.  Calcula operaciones combinadas.  Resuelve problemas contextualizados con dos o más operaciones.  **Decidir**  Muestra disposición a dar un uso adecuado a los recursos que dispone en su vivienda. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con el curso los pasos para resolver problemas que hemos desarrollado. | | | |