**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 1 Centro comercial**

**CURSO: CUARTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales  de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de describir y manejar números naturales hasta siete cifras mediante su escritura numérica y literal, composición y descomposición, comparación y orden, representación en la recta numérica y redondeo. Además, podrán aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 1**  **El Centro comercial**  Números naturales, números romanos,   * La centena de mil. * La unidad de millón. * El valor posicional de las cifras. * La composición y descomposición de los números. * La comparación y el orden de los números. * La recta numérica. * El redondeo. * Los números romanos. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y comentamos qué nos parece. * Conversamos si en nuestra ciudad hay un centro comercial y si nos gusta ir, y por qué. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre la centena de mil y observamos la manera de resolverlo. * Representamos algunas cantidades mayores a cien mil en el ábaco. * Ordenamos de mayor a menor, cifras con centenas de mil. * Escribimos literalmente ciertas cifras mayores a cien mil, * Leemos un problema relacionado con la unidad de millón y observamos la manera de resolverlo. * Realizamos diversos ejercicios para practicar la lectura y escritura de números de siete cifras. * Leemos un problema relacionado con el valor posicional de las cifras y vemos la manera de resolverlo. * Pintamos del mismo color las fichas equivalentes. * Escribimos verdadero o falso según corresponda. * Completamos la tabla según la cifra destacada en cada caso. * Leemos un problema sobre la composición y descomposición de números y observamos la manera de resolverlo. * Realizamos varios ejercicios sobre composición y descomposición de números en números romanos. * Leemos un problema sobre la comparación y el orden de los números y observamos cómo se resuelve. * Pintamos las expresiones correctas. * Escribimos los números antecesores y sucesores de ciertas cantidades dadas. * Realizamos ejercicios para practicar el orden de los números. * Leemos un problema sobre la recta numérica y observamos la manera de resolverlo. * Practicamos ejercicios ubicando números en la recta numérica. * Resolvemos un problema utilizando la recta numérica. * Leemos un problema sobre el redondeo y observamos la manera de resolverlo. * Redondeamos un número dado y lo representamos en la recta numérica. * Pintamos el número redondeado correctamente. * Practicamos el redondeo realizando otros ejercicios. * Leemos un problema relacionado con los números romanos y observamos cómo se resuelve. * Practicamos descomponiendo números y escribiéndolos en números romanos. * Escribimos ciertos números y los clasificamos en pares o impares. * Practicamos escribiendo números romanos y arábigos. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de zona de juegos. * Aplicamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos cómo se componen los números de  seis cifras. * Explicamos cómo se componen los números de siete cifras. * Describimos el valor posicional de una cifra. * Explicamos los pasos para componer y descomponer un número. * Explicamos los cuidados que se deben tener al comparar un número. * Explicamos qué es la recta numérica y para qué sirve. * Diferenciamos distintas maneras de representar números en la recta numérica. * Describimos cómo se redondea un número respecto a su posición. * Explicamos las reglas para escribir los números romanos. * Describimos la regla de la repetición, de la adición y de la sustracción.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre el uso de las matemáticas en actividades cotidianas.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una estrategia para resolver problemas. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 4. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la atención, la amabilidad y la eficiencia de las personas que ofrecen sus servicios en su entorno escolar.  Muestra respeto a sus compañeros, maestros y otras personas que trabajan en la escuela.  **Saber**  Reconoce la cantidad de unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil que forman una centena de mil.  Reconoce la cantidad de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas y centenas de mil que forman una unidad de millón.  Diferencia el valor de cada digito, de acuerdo con la posición que ocupa un número hasta la unidad de millón.  Identifica el antecesor y el sucesor de un número.  Reconoce las cantidades que representan los números romanos I, V, X, L, C, D y M.  **Hacer**  Lee y escribe números hasta la unidad de millón.  Descompone y compone números hasta la unidad de millón.  Compara números hasta la unidad de millón.  Redondea números de seis cifras a la unidad de mil y decena de mil más cercana.  Representa números naturales en la recta numérica  Lee y escribe números romanos hasta el MMMCMXCIX.  Aplica un método de cuatro pasos para resolver problemas.  **Decidir**  Selecciona los procedimientos adecuados para resolver las actividades planteadas.  Participa de forma activa en conversaciones y actividades grupales. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros la estrategia para resolver problemas que hemos trabajado. | | | |