**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 2 La granja**

**CURSO: CUARTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones**:   * Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de  4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales, empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas mediante multiplicaciones, divisiones y potencias de números naturales, aplicando propiedades y estrategias de la multiplicación y la división, estimación de productos y cocientes y potencias notables según la representación del problema. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 2**  **La granja.**  Multiplicación, división y potenciación.   * La adición y la sustracción de números naturales. * La relación entre la adición y la sustracción. * Las propiedades de la adición. * Las operaciones combinadas. * La estimación de sumas y diferencias. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y comentamos de qué se trata, pensamos si conocemos algún lugar así y cómo es. * Conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema que implica adición y sustracción de números naturales y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos las adiciones.   Resolvemos los problemas.   * Resolvemos divisiones con divisores de tres cifras * Leemos el problema sobre la relación entre adición y sustracción y observamos la manera de resolverlo. * Comprobamos los resultados de las operaciones inversas. * Colocamos el signo que corresponda, ya sea de adición o sustracción. * Resolvemos el problema. * Realizamos los ejercicios de cálculo mental. * Leemos un problema que hace referencia a las propiedades de la adición y observamos la manera de resolverlo. * Practicamos las propiedades de la adición resolviendo ejercicios. * Resolvemos problemas aplicando las propiedades de la adición. * Leemos un problema con propiedades de la adición y observamos las posibles maneras de resolverlo. * Aplicamos las propiedades de la adición para resolver diferentes tipos de ejercicios. * Escribimos verdadero o falso según corresponda. * Leemos un problema con operaciones combinadas y observamos la manera de resolverlo. * Calculamos las opresiones combinadas sin y con paréntesis. * Encerramos las potencias en la sopa de números. * Comprobamos si se obtiene el mismo resultado resolviendo distintas operaciones. * Realizamos ejercicios de cálculo mental. * Resolvemos problemas con operaciones combinadas. * Leemos un problema la estimación de sumas y diferencias y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos diferentes ejercicios sobre estimación de sumas y diferencias. * Resolvemos un problema sobre estimación. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de Juegos. * Creamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué son las adiciones y las sustracciones. * Determinamos la relación que existe entre adición y sustracción * Explicamos qué son las propiedades de la adición. * Caracterizamos las propiedades conmutativa, asociativa y elemento neutro. * Describimos los usos que tienen las propiedades de la adición. * Caracterizamos las adiciones y sustracciones combinadas. * Explicamos de qué manera se pueden realizar estimaciones de sumas y diferencias.   **VALORACIÓN:**   * Valoramos la utilidad de las matemáticas para entender el mundo que nos rodea.   **PRODUCCIÓN:**   * Realizamos un dibujo siguiendo adiciones y sustracciones. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 4. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivos (computadora, celular, laptop) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático, valorando su utilidad para interpretar la realidad.  **Saber**  Comprende la relación entre la adición y la sustracción.  Identifica las propiedades conmutativa y asociativa, y el elemento neutro de la adición  Reconoce el orden para resolver operaciones combinadas.  **Hacer**  Resuelve adiciones y sustracciones por descomposición aditiva y por el algoritmo usual.  Usa las propiedades de la adición para facilitar cálculos.  Resuelve adiciones y sustracciones combinadas identificando la función del paréntesis.  Estima sumas y restas.  Resuelve problemas a partir de la estimación de sumas y restas.  Demuestra habilidad para elaborar gráficos de barras a partir de tablas de datos.  **Decidir**  Identifica y resuelve las operaciones adecuadas para resolver problemas. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con el curso el dibujo que logramos siguiendo adiciones y sustracciones. | | | |