**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 5 La fiesta de cumpleaños**

**CURSO: TERCERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Medición:**   * Explica y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas mediante las fracciones aplicando su representación gráfica y los tipos de fracciones. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Resolver problemas con fracciones referidos a la problemática de los incendios y los animales que sobreviven al fuego y pierden su hogar, debiendo ser acogidos en refugios. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 5:**  **La fiesta de cumpleaños**  Fracciones y patrones   * Las fracciones. * La representación gráfica de fracciones. * Los tipos de fracciones. * Las fracciones de un conjunto. * Patrones numéricos. * Patrones gráficos. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora, conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre la mitad, el tercio y el cuarto y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos los ejercicios para practicar lo aprendido. * Leemos un problema relacionado con la representación gráfica de fracciones y observamos la manera de resolverlo. * Practicamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios. * Leemos un problema sobre los tipos de fracciones y observamos la manera de resolverlo. * Realizamos varios ejercicios de representación gráfica de fracciones. * Leemos un problema relacionado con la fracción de un conjunto y lo resolvemos. * Consolidamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios. * Leemos y resolvemos un problema sobre patrones numéricos. * Encontramos patrones numéricos y completamos secuencias, aplicando lo aprendido. * Leemos un problema sobre patrones gráficos y lo resolvemos. * Completamos y construimos patrones gráficos aplicando lo que aprendimos. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Aplicamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Describimos qué son las fracciones. * Explicamos cómo se pueden representar gráficamente las fracciones. * Describimos cómo se clasifican las fracciones. * Explicamos qué es la fracción de un conjunto. * Explicamos qué son los patrones numéricos y cómo se construyen. * Describimos qué son los patrones gráficos y cómo se elaboran.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la presencia de las matemáticas en la vida diaria   **PRODUCCIÓN:**   * Completamos una secuencia en la Zona de juegos. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 3. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la importancia de los amigos, tanto en los momentos de celebración como en las situaciones en las que se necesita apoyo.  Manifiesta una actitud positiva frente a sí mismo, compartiendo sus logros y participando en clases.  **Saber**  Define qué es la fracción de una unidad y la fracción de un conjunto de elementos.  Aplica los cálculos de fracciones en situaciones de la vida diaria.  Identifica el uso de fracciones en recetas de cocina.  Reconoce el patrón de una secuencia numérica.  Reconoce el patrón de una secuencia gráfica.  **Hacer**  Cuenta las partes destacadas de una unidad fraccionada.  Lee y escribe fracciones.  Resuelve problemas con fracciones.  Construye una secuencia numérica a partir de un patrón dado.  Construye una secuencia gráfica a partir de un patrón dado.  Identifica el uso de fracciones en recetas de cocina.  **Decidir**  Muestra disposición a compartir momentos de esparcimiento, celebración y apoyo con sus amigos.  Manifiesta una actitud de solidaridad y empatía hacia las demás personas. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros la secuencia que completamos en Zona de juegos. | | | |