**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 6 El supermercado**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Medición:**   * Explica y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas relacionados con diferentes magnitudes como: tiempo, dinero, longitud, masa y capacidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Resolver problemas con fracciones referidos a la problemática de los incendios y los animales que sobreviven al fuego y pierden su hogar, debiendo ser acogidos en refugios. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 6:**  **En el supermercado**  Fracciones y patrones   * Las unidades de medida de tiempo. * La línea de tiempo. * Las horas y los minutos. * Los tipos de relojes. * El sistema monetario de Bolivia. * Las medidas de longitud. * Las medidas de masa. * Las medidas de capacidad. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora, conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre las unidades de medida de tiempo y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos varios ejercicios utilizando el calendario. * Leemos y resolvemos un problema relacionado con la línea del tiempo. * Practicamos lo aprendido completando dos líneas de tiempo. * Leemos un problema sobre las horas y los minutos y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos varios ejercicios aplicando lo que aprendimos. * Leemos un problema relacionado con los tipos de relojes y lo resolvemos. * Consolidamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios con el reloj. * Leemos y resolvemos un problema sobre el sistema monetario de Bolivia. * Resolvemos los ejercicios aplicando el sistema monetario de Bolivia. * Leemos un problema sobre las medidas de longitud y lo resolvemos. * Resolvemos los ejercicios para practicar lo que aprendimos sobre medidas de longitud. * Leemos y resolvemos un problema sobre medidas de masa. * Practicamos las medidas de masa, resolviendo varios ejercicios. * Leemos y resolvemos un problema sobre las medidas de capacidad. * Resolvemos varios ejercicios sobre medidas de capacidad. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Aplicamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Describimos qué son las unidades de medidas de tiempo. * Describimos qué es una línea de tiempo. * Describimos qué son las horas y los minutos. * Explicamos los distintos tipos de relojes que existen. * Describimos cómo está conformado el sistema monetario boliviano. * Explicamos qué son las medidas de longitud y cuáles son las más importantes. * Explicamos qué son las medidas de masa. * Explicamos qué son las medidas de capacidad y cuáles son las más usadas.   **VALORACIÓN:**   * Valoramos la utilidad de las matemáticas en las actividades cotidianas.   **PRODUCCIÓN:**   * Realizamos los ejercicios de Zona de Juegos. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 3. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la importancia de la colaboración en el desarrollo de las actividades del hogar.  **Saber**  Conoce las monedas y billetes del sistema monetario boliviano.  Encuentra equivalencias en la formación de cantidades usando monedas y billetes.  Conoce la organización del tiempo en un calendario.  Nombra los meses del año y los días de la semana.  Diferencia los meses por su duración.  Conoce la utilidad de una línea de tiempo para entender la historia.  Explica el orden de ciertos acontecimientos a partir de la lectura de una línea de tiempo.  Conoce unidades de longitud menores y mayores que el metro.  Encuentra equivalencias entre unidades de medida.  Elige unidades adecuadas para realizar distintas mediciones.  Identifica la capacidad de diferentes recipientes.  Conoce el uso de una balanza.  **Hacer**  Combina monedas y billetes para realizar pagos de productos y dar cambios  Realiza cálculos del tiempo transcurrido y del tiempo faltante para alguna actividad.  Lee y anota la hora en un reloj analógico y en un reloj digital.  Escribe las fechas utilizando números.  Calcula equivalencias entre unidades de medida de tiempo.  Ubica acontecimientos en una línea de tiempo.  Aplica las unidades de medida para realizar cálculos en su entorno.  Lee la capacidad de distintos recipientes en envases de productos.  Estima pesos de productos y los comprueba con una balanza.  Resuelve problemas con unidades de medida.  **Decidir**  Muestra disposición a colaborar con las actividades del hogar.  Resuelve problemas, manifestando flexibilidad en la utilización de nuevas estrategias y materiales de aprendizaje. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros los ejercicios de Zona de juegos. | | | |