**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 8 El universo**

**CURSO: SEGUNDO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Geometría:**   * Identifica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetría y las asocia a su entorno natural y arquitectónico.   **Medición:**   * Identifica y reconoce las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, tiempo, en medidas del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios, empleando diversos instrumentos de medición.   **Estadística:**   * Resuelve planteamientos sencillos a partir de la recolección, organización e interpretación de datos en gráficos de barras y pictogramas aplicados a su vida cotidiana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Los estudiantes serán capaces de recolectar y organizar datos utilizando tablas de frecuencia, y representar la información de manera clara mediante gráficos de barras y pictogramas. Tendrán la habilidad para interpretar diferentes tipos de gráficos, extrayendo conclusiones y realizando análisis precisos. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Socializar los problemas resueltos utilizando tablas y gráficos sencillos. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 8:**  **El universo**  Tratamiento de la información   * El conteo de datos y las tablas de frecuencia. * Los gráficos de barras. * Los pictogramas. * Interpretación de gráficos. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página inicial y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre el conteo de datos y las tablas de frecuencia y prestamos atención a la manera de resolverlo. * Realizamos conteo de datos y completamos unas tablas de frecuencia. * Leemos un problema relacionado con los gráficos de barras y observamos cómo se resuelve siguiendo el ejemplo. * Realizamos unos gráficos de barras con los datos dados. * Leemos un problema relacionado con los pictogramas y lo resolvemos. * Realizamos las actividades utilizando pictogramas. * Leemos un problema relacionado con la interpretación de gráficos y lo resolvemos. * Respondemos las preguntas para interpretar gráficos observando la información dada. * Reforzamos los contenidos que hemos aprendido realizando las actividades de Zona de juegos. * Elaboramos una estrategia de resolución de problemas con las actividades de la página 146.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué es el conteo de datos y qué son las tablas de frecuencia. * Describimos qué son los gráficos de barras. * Describimos qué es un pictograma. * Explicamos qué es la interpretación de un gráfico.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre cómo las matemáticas nos ayudan a interpretar y/o representar el mundo que nos rodea a través de tablas y gráficos.   **PRODUCCIÓN:**   * Realizamos diversos gráficos de barras y tablas de frecuencia. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Muestra curiosidad por recolectar datos acerca de situaciones sobre sí mismo y su entorno.  Trabaja con orden durante el tratamiento de la información.  **Saber**  Representa datos en una tabla, utilizando rayas.  Conoce la forma de representar cinco unidades o elementos en un recuento de datos.  Lee datos en una tabla simple.  Explica los componentes de una tabla simple.  **Hacer**  Lee gráficos de barras simples que muestran datos en varios contextos.  Interpreta pictogramas que presentan datos en diferentes situaciones.  Recuenta votos y organiza la información en tablas de datos.  Crea gráficos de barras simples a partir de una tabla proporcionada.  Elabora pictogramas basados en una tabla dada.  **Decidir**  Participa activamente en una votación sobre temas de su interés.  Manifiesta sus preferencias por un tema de su interés.  Respeta las preferencias de sus compañeros manifestadas mediante encuestas. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros los gráficos de barras y las tablas de frecuencia que elaboramos. | | | |