**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 5 ¡Cuánto hemos crecido!**

**CURSO: SEGUNDO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Geometría:**   * Identifica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetría, y las asocia a su entorno natural y arquitectónico.   **Medición:**   * Identifica y reconoce las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, tiempo, en medidas del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios, empleando diversos instrumentos de medición. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos matemáticos básicos en su vida diaria, comprendiendo cómo medir y contar objetos simples y dividirlos en partes iguales, como medios, tercios y cuartos. Tendrá la habilidad para identificar y extender patrones numéricos y geométricos, reconociendo secuencias y formas básicas en diversas actividades. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Resolver problemas en grupo sobre la problemática de los incendios utilizando los días, los meses y los años, considerando las estaciones y las épocas del año. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 5:**  **¡Cuánto hemos crecido!**  Fracciones y patrones   * El medio. * El tercio. * El cuarto. * Los patrones numéricos. * Los patrones geométricos. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página inicial y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre el medio y lo resolvemos prestando atención al ejemplo. * Practicamos lo que hemos aprendido resolviendo los ejercicios propuestos. * Leemos un problema relacionado con el tercio y observamos como se resuelve siguiendo el ejemplo. * Resolvemos varios ejercicios para consolidar lo que hemos aprendido. * Leemos un problema relacionado con el cuarto y lo resolvemos. * Afianzamos lo que hemos aprendido realizando los ejercicios de la página 111. * Leemos un problema relacionado con los patrones numéricos y observamos cómo se resuelve. * Encontramos patrones numéricos en los ejercicios propuestos. * Leemos un problema sobre los patrones geométricos y lo resolvemos. * Practicamos lo que hemos aprendido realizando los ejercicios propuestos. * Reforzamos los contenidos que hemos aprendido realizando las actividades de Zona de juegos. * Elaboramos una estrategia de resolución de problemas resolviendo las actividades de la página 118.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué son las fracciones y para qué se usan. * Explicamos que las fracciones pueden expresar la división de una unidad en 2, 3, 4 o más partes iguales. * Describimos qué son los patrones numéricos y cómo se pueden formar. * Describimos qué son los patrones geométricos y cómo se construyen.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la utilidad de las matemáticas para ayudarnos a razonar de manera ordenada.   **PRODUCCIÓN:**   * Recortamos figuras geométricas y construimos nuestras propias secuencias geométricas. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores * Tijera * Pegamento en barra   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reflexiona sobre la importancia de la matemática en la vida cotidiana.  Muestra interés por las actividades que le presentan nuevos retos.  **Saber**  Comprende y utiliza conceptos básicos de medición y cantidad en contextos simples.  Reconoce y clasifica objetos o cantidades divididos en tres y cuatro partes iguales usando material concreto y gráficos simples.  Reconoce el patrón de una secuencia de patrón numérico y geométrico.  **Hacer**  Sigue pasos sencillos para resolver problemas relacionados con contar y medir.  Realiza un proceso básico para dividir objetos o cantidades en tres o cuatro partes iguales.  Representa un medio, un tercio y un cuarto de figuras planas.  Completa secuencias de patrón numérico y geométrico.  **Decidir**  Manifiesta por escrito sus ideas acerca de la virtud de usar la paciencia en el entorno que lo rodea. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros las secuencias geométricas que construimos. | | | |