**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 2 Juegos y juguetes**

**CURSO: SEGUNDO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Conoce los números naturales hasta 1000; además, resuelve problemas de adición, sustracción con números de tres dígitos y la multiplicación y división con números de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Los estudiantes demostrarán habilidades clave al manejar adiciones y sustracciones con números de hasta tres cifras, incluyendo el llevar unidades y decenas, y la sustracción con canje. Aplicarán eficazmente las propiedades de la adición y realizarán operaciones combinadas con precisión. Además, serán capaces de sumar tres términos y abordar problemas matemáticos, fortaleciendo así su comprensión de las operaciones aritméticas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 2:**  **Juegos y juguetes.**  Adición y sustracción de números naturales   * La adición y sus términos. * La sustracción y sus términos. * La adición de tres cifras. * La sustracción de tres cifras. * La adición llevando unidades. * La adición llevando decenas. * La adición de tres términos. * La sustracción con canje. * Las propiedades de la adición. * La familia de operaciones. * Las operaciones combinadas. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y respondemos las preguntas. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre la adición y sus términos y resolvemos los ejercicios. * Ordenamos los sumandos y resolvemos las sumas. * Leemos un problema relacionado con el tema de la sustracción y sus términos y resolvemos las restas. * Ordenamos los números y resolvemos las diferencias * Leemos un problema relacionado con la adición de tres cifras y lo resolvemos. * Ordenamos los sumandos y resolvemos las adiciones. * Sumamos el número central del cubo Rubik con seis de los números próximos. * Encontramos el sumando que falta. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con la sustracción de tres cifras y lo resolvemos. * Ordenamos los números y resolvemos las sustracciones. * Resolvemos las sustracciones y encontramos la frase escondida. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con la adición llevando unidades y lo resolvemos. * Ordenamos los sumandos y resolvemos las adiciones. * Leemos un problema sobre la adición llevando decenas y lo resolvemos. * Ordenamos y resolvemos las adiciones. * Leemos un problema relacionado con la adición de tres términos y lo resolvemos. * Ordenamos los números y resolvemos la adición. * Observamos el valor de cada bolita y completamos las adiciones. * Calculamos las adiciones, usando los valores del ejercicio anterior. * Completamos cada espacio vacío con una cifra. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema sobre la sustracción con canje y lo resolvemos. * Resolvemos las sustracciones. * Encerramos las sustracciones correctas y luego corregimos las incorrectas. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con las propiedades de la adición y lo resolvemos. * Aplicamos la propiedad conmutativa y resolvemos las adiciones. * Resolvemos las adiciones de dos maneras. * Resolvemos las adiciones aplicando la propiedad asociativa. * Leemos un problema sobre la familia de operaciones y lo resolvemos. * Completamos las operaciones y relacionamos las de las mismas familias. * Marcamos cuatro conjuntos de números con los que se pueda formar una familia de operaciones. * Formamos la familia de operaciones con los números seleccionados de la actividad anterior. * Observamos el conjunto de objetos y formamos una familia de operaciones que lo represente. * Leemos un problema relacionado con las operaciones combinadas y observamos la manera de resolverlo. * Realizamos las operaciones combinadas. * Observamos y combinamos los números para obtener siempre 10. * Completamos las operaciones combinadas. * Resolvemos el problema. * Reforzamos de manera lúdica los contenidos avanzados en la unidad resolviendo los ejercicios de Zona de juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos que, en una adición, la suma siempre es mayor que los sumandos. * Explicamos que, en una sustracción, el minuendo debe ser mayor que el sustraendo. * Describimos cómo ordenar los números de tres cifras para sumarlos. * Describimos cómo procedemos para restar números de tres cifras. * Explicamos cómo hacemos cuando sumamos unidades y obtenemos una suma mayor a 9. * Explicamos cómo hacemos cuando sumamos decenas y obtenemos una suma mayor a 90. * Describimos como se realizan las adiciones de tres sumandos. * Describimos cómo se procede para restar números de tres cifras y cuándo se puede hacer canje. * Explicamos cuáles son las propiedades de la adición. * Explicamos qué es la familia de operaciones. * Describimos el procedimiento para realizar operaciones combinadas.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la presencia de las matemáticas en nuestras actividades recreativas.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una estrategia para resolver problemas aplicando los contenidos trabajados en la unidad. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante. Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reflexiona sobre la utilidad de los aprendizajes matemáticos en la colaboración para lograr un objetivo de manera conjunta.  **Saber**  Conoce y utiliza los términos básicos de adición y sustracción.  Aplica correctamente las operaciones de adición y sustracción con una a tres cifras.  Comprende y usa la relación inversa entre adición y sustracción.  Resuelve problemas combinados y verifica la exactitud de las respuestas.  **Hacer**  Representa adiciones y sustracciones hasta 1000 de forma concreta, gráfica y simbólica, incluyendo canjes y préstamos.  Realiza adiciones y sustracciones de tres cifras, manejando unidades y decenas correctamente.  Calcula adiciones con tres sumandos y sustracciones con o sin préstamos.  Aplica propiedades de la adición y resuelve problemas combinados de manera simbólica  **Decidir**  Colabora con sus compañeros para seleccionar y aplicar estrategias, justificando las decisiones y valorando las ideas de manera colectiva para llegar a la solución más adecuada. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros la estrategia para resolver problemas que incluyen sustracciones, adiciones, operaciones combinadas y familia de operaciones que hemos trabajado. | | | |