**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 4 Cuidamos la naturaleza**

**CURSO: PRIMERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos, aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas, aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Medición**   * Reconoce las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de los pueblos originarios, aplicadas a la vida comunitaria del contexto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes resolverán adiciones —de dos y tres sumandos— y sustracciones, mediante cálculos mentales y escritos, previa representación concreta y gráfica. Además, resolverán problemas aplicando cuatro pasos y las operaciones de adición y sustracción. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Armar un horario para el curso y otro para la casa, donde se señalen los días y horas en que los estudiantes van a cuidar a los animales y las plantas. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 4:**  **Cuidamos la naturaleza**  Operaciones hasta el 50   * La suma o adición. * La resta o sustracción. * Las secuencias numéricas. * Adición horizontal y vertical. * Sustracción horizontal y vertical. * Adición de tres sumandos. * Adición de decenas hasta el 50. * Sustracción de decenas hasta el 50. * Adición de números hasta el 50. * Sustracción de números hasta el 50. * Adición de tres números sin llevar. | **PRÁCTICA:**   * Observamos las ilustraciones de las páginas motivadoras, comentamos lo que observamos y respondemos las preguntas. * Leemos el problema sobre las decenas y unidades hasta el 80 y lo resolvemos. * Leemos el problema relacionado con la suma o adición y lo resolvemos. * Practicamos sumas o adiciones resolviendo diferentes ejercicios de manera escrita y realizando cálculo mental. * Leemos un problema relacionado con la resta o sustracción y lo resolvemos. * Resolvemos diversas restas o sustracciones para practicar lo que hemos aprendido de manera escrita y realizando cálculo mental. * Leemos un problema relacionado con la adición horizontal y vertical y lo resolvemos. * Practicamos sumas horizontales y verticales realizando diferentes ejercicios. * Leemos un problema sobre la sustracción horizontal y vertical y lo resolvemos. * Practicamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios de restas horizontales, verticales. * Leemos un problema relacionado con la adición de tres sumandos y lo resolvemos. * Resolvemos sumas de tres sumandos realizando varios ejercicios. * Leemos un problema relacionado con la adición de decenas hasta el 50 y lo resolvemos. * Practicamos lo aprendido resolviendo sumas con el valor posicional de los números, en la recta numérica y realizando cálculo mental. * Leemos un problema relacionado con la sustracción de decenas hasta el 50 y lo resolvemos. * Realizamos varios ejercicios practicando sustracciones de decenas hasta el 50. * Leemos los problemas relacionados con la suma de números hasta el 50 y lo resolvemos. * Practicamos las sumas hasta el 50 resolviendo varios ejercicios. * Leemos un problema relacionado con las restas de números hasta el 50 y lo resolvemos. * Resolvemos varios ejercicios practicando lo que hemos aprendido. * Leemos un problema relacionado con la adición de tres números sin llevar y lo resolvemos. * Practicamos las adiciones de tres números sin llevar resolviendo varios ejercicios. * Reforzamos los contenidos realizando las actividades de Zona de juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué es la suma o adición y cómo se realiza. * Describimos qué es una resta o sustracción y cómo se realiza. * Explicamos cómo se realizan las sumas horizontales y verticales. * Explicamos cómo se realizan las sustracciones horizontales y verticales. * Describimos las sumas de tres sumandos. * Explicamos la adición de decenas hasta el 50. * Explicamos la sustracción de decenas hasta el 50. * Describimos la adición de números hasta el 50. * Describimos la sustracción de números hasta el 50. * Explicamos la adición de tres números sin llevar.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la presencia de las matemáticas en la naturaleza.   **PRODUCCIÓN:**   * Resolvemos sumas y restas de manera horizontal y vertical. * Jugamos el juego de la memoria. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática1. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Expresa sus sentimientos y atiende a los sentimientos de sus compañeros.  **Saber**  Demuestra que comprende la operación de adición.  Demuestra que comprende la operación de sustracción.  Identifica los términos de la adición y la sustracción.  Reflexiona sobre la utilidad de realizar cálculos de forma escrita o mental en la vida cotidiana.  **Hacer**  Resuelve adiciones con dos y tres sumandos de forma horizontal y vertical.  Resuelve sustracciones de forma horizontal y vertical.  Representa adiciones y sustracciones en la recta numérica, el ábaco, la tabla posicional y con material base diez.  Resuelve adiciones y sustracciones mediante el cálculo mental.  Aplica un método de cuatro pasos para resolver problemas.  Elige una operación para resolver problemas.  **Decidir**  Manifiesta sensibilidad hacia las diversas formas de vida que conoce y los elementos de la naturaleza que las sostienen.  Participa con entusiasmo en juegos de cálculo mental y en la resolución de problemas. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros lo que hemos aprendido. | | | |