**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 6 Amamos a los animales**

**CURSO: PRIMERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Medición**   * Reconoce las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de los pueblos originarios aplicadas a la vida comunitaria del contexto. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes conocerán instrumentos y unidades de medida estandarizadas de longitud, masa, capacidad, moneda y tiempo, vinculándolas a situaciones de la vida diaria en su entorno y comprendiendo su utilidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Armar un horario para el curso y otro para la casa, donde se señalen los días y horas en que los estudiantes van a cuidar a los animales y las plantas. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 6:**  **Amamos a los animales**  Operaciones hasta el 100   * Las medidas no convencionales. * Las medidas de longitud: el centímetro y el metro. * Las medidas de masa: el kilo. * Las medidas de capacidad: el litro. * El sistema monetario. * Los días de la semana. * Los meses del año. * La hora y el reloj. | **PRÁCTICA:**   * Observamos las ilustraciones de las páginas iniciales, comentamos lo que observamos y respondemos las preguntas. * Leemos el problema sobre las medidas no convencionales y lo resolvemos. * Practicamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios. * Leemos un problema relacionado con las medidas de longitud (el centímetro y el metro) y lo resolvemos. * Resolvemos ejercicios aplicando las medidas de longitud que aprendimos. * Leemos un problema relacionado con las medidas de masa (el kilogramo) y lo resolvemos. * Practicamos ejercicios sobre las medidas de masa. * Leemos un problema sobre la medida de capacidad (el litro y lo resolvemos). * Resolvemos los ejercicios aplicando lo que aprendimos. * Leemos un problema relacionado con el sistema monetario y lo resolvemos. * Resolvemos varios ejercicios sobre el sistema monetario. * Leemos un problema relacionado con los días de la semana y lo resolvemos. * Practicamos lo aprendido, resolviendo varios ejercicios. * Leemos un problema relacionado con los meses del año y lo resolvemos. * Repasamos los meses del año, resolviendo varios ejercicios. * Leemos el problema relacionado con la hora y el reloj y lo resolvemos. * Practicamos la representación de la hora en un reloj resolviendo ejercicios. * Reforzamos los contenidos avanzados resolviendo las actividades de zona de juegos.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué son las medidas de longitud no convencionales. * Describimos que son el centímetro y el metro y con qué instrumentos se miden. * Explicamos qué es el kilogramo y cómo se pesa. * Explicamos qué es el litro y cómo se calcula. * Describimos qué es el sistema monetario y cuáles son los billetes y monedas que lo forman. * Explicamos cómo se resuelven las operaciones combinadas. * Explicamos qué son los meses del año y cuáles son. * Describimos cómo está formado un día y para qué se usa el reloj.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre cómo las matemáticas nos ayudan a medir, a calcular y estimar medidas de los elementos del entorno.   **PRODUCCIÓN:**   * Resolvemos ejercicios aplicando medidas de longitud, de capacidad y de masa. * Descubrimos qué animales vemos, ordenando sus letras. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática1. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Demuestra amor hacia los animales con los que convive.  **Saber**  Comprende la diferencia entre medidas no convencionales y convencionales.  Identifica el centímetro y el metro en instrumentos de medición.  Determina la unidad de medida adecuada para medir una longitud.  Comprende el uso de la balanza para comparar masas.  Identifica distintos recipientes según su capacidad.  Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario boliviano.  Comprende la relación entre días, semanas y meses.  Identifica fechas importantes en su vida y en la de su comunidad.  Enriquece su vocabulario matemático.  Comprende la utilidad de las medidas en la vida diaria.  **Hacer**  Mide longitudes usando partes de su cuerpo u objetos.  Mide objetos con una regla.  Determina si un objeto es más o menos pesado que otro objeto.  Calcula la cantidad de litros que pueden contener varios recipientes.  Compara objetos u elementos según su longitud, masa o capacidad.  Calcula la cantidad de dinero representada por monedas y billetes.  Lee un calendario.  Lee y escribe la hora en punto en un reloj de manecillas y en un reloj digital.  Aplica un método de cuatro pasos para resolver problemas.  Extrae datos de una imagen para resolver problemas.  **Decidir**  Participa activamente en acciones rutinarias y extraordinarias de cuidado de los animales de su entorno familiar y escolar.  Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático que le permite comprender su entorno. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros lo que hemos aprendido. | | | |