**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 3 Paseamos por la ciudad**

**CURSO: PRIMERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Identifica nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales, utilizando objetos de su entorno natural. * Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria.   **Variación:**   * Reconoce, emplea secuencias y patrones en diversas situaciones (números, figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes habrán ampliado su conocimiento de los números hasta el 100 y los vincularán a su uso en la vida cotidiana, mediante su escritura numérica y literal, composición y descomposición, comparación y orden, valor posicional y representación de forma concreta y gráfica en unidades, decenas y centena. Además, calcularán el doble o la mitad de un número y formarán secuencias numéricas con ayuda de la recta numérica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 3:**  **Paseamos por la ciudad.**  Números hasta el 100   * Decenas y unidades hasta el 80. * Decenas y unidades hasta el 99. * Las secuencias numéricas. * La centena: el 100. * El doble y la mitad. * Composición y descomposición de un número. * Valor posicional de un número. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y comentamos sobre ella. * Observamos la siguiente imagen, comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos el problema sobre las decenas y unidades hasta el 80 y los resolvemos. * Unimos con líneas la representación literal y numeral de un número. * Contamos y completamos las cifras. * Completamos y escribimos cómo se leen los números. * Observamos y respondemos el problema. * Escribimos los números que dicta la maestra. * Leemos un problema relacionado con las decenas y unidades hasta el 99 y lo resolvemos. * Contamos los panes y completamos. * Escribimos el número en los espacios. * Escribimos cómo se leen los números marcados en la recta numérica. * Escribimos el antecesor y el sucesor de los números indicados. * Escribimos los números que dicta la maestra. * Leemos un problema relacionado con las secuencias numéricas y lo resolvemos. * Contamos las latas y encontramos el patrón que se usó para ordenarlas. * Completamos cada secuencia y anotamos el patrón * Calculamos el patrón y completamos cada secuencia. * Observamos, leemos y resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con la centena o el número 100 y lo resolvemos. * Completamos la secuencia de las decenas. * Combinamos las decenas y formamos una decena. * Completamos el tablero del 100. Luego, contamos en voz alta hasta el 100 en orden ascendente y descendente. * Leemos un problema sobre el doble y la mitad de un número y lo resolvemos. * Contamos y completamos los ejercicios. * Relacionamos y completamos. * Rodeamos la mitad de las estrellas y completamos. * Comparamos los números y escribimos el signo que corresponda. * Leemos un problema relacionado con la composición y descomposición de un número y lo resolvemos. * Completamos la composición de cada número. * Completamos la descomposición en decenas y unidades. * Descomponemos un número de tres maneras diferentes * Leemos un problema relacionado con el valor posicional de un número y lo resolvemos. * Escribimos el valor posicional de cada dígito indicado. * Escribimos el número según los valores posicionales. * Unimos el número resaltado con su valor posicional. * Ordenamos de mayor a menor. * Reforzamos los contenidos realizando las actividades de zona de juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos cómo se escriben los números de dos cifras. * Describimos cómo se agrupan los números para contar colecciones numerosas. * Explicamos qué es una secuencia numérica. * Describimos qué es la centena y cómo se puede representar. * Explicamos cómo procedemos para calcular el doble de un número. * Describimos cómo ayuda una decena para componer y descomponer un número. * Explicamos qué es el valor posicional de un número.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre como los conocimientos matemáticos nos ayudan a comprender y representar nuestro entorno   **PRODUCCIÓN:**   * Resolvemos problemas y ejercicios utilizando la decena. * Jugamos a la lotería en la Zona de juegos | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática1. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Demuestra valoración hacia la buena convivencia en su colegio.  **Saber**  Reconoce la cantidad de unidades que forman una decena.  Reconoce la cantidad de unidades y decenas que forman una centena.  Identifica el antecesor y el sucesor de un número.  Relaciona el doble y la mitad de un número.  Diferencia el valor de cada dígito, de acuerdo con la posición que ocupa un número hasta el 100.  **Hacer**  Lee y escribe números (de forma numeral y literal) hasta el 100.  Cuenta de 1 en 1, de 2 en 2... de 10 en 10 hasta 100, en orden ascendente y descendente con ayuda de la recta numérica.  Descompone y compone números hasta el 100.  Compara números hasta el 100 usando los signos >, < e =  Representa los números del 0 al 100 en la recta numérica, el ábaco, la tabla posicional y con material base diez.  Completa secuencias numéricas mediante adiciones y sustracciones.  Calcula el patrón de una secuencia numérica.  Calcula el doble y la mitad de un número.  Aplica un método de cuatro pasos para resolver problemas.  Organiza datos en un esquema para resolver problemas.  **Decidir**  Manifiesta respeto en sus relaciones interpersonales con niños y adultos.  Cumple con las normas de convivencia en el colegio. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros lo que hemos aprendido. | | | |