**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 1 Ayudamos en casa**

**CURSO: PRIMERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Identifica nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales, utilizando objetos de su entorno natural. * Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria.   **Variación:**   * Reconoce, emplea secuencias y patrones en diversas situaciones (números, figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes establecerán relaciones en el espacio físico, utilizando sus propios cuerpos u objetos para ubicar o localizar otros objetos o personas; ordenarán secuencias de eventos o acciones, describiendo cuáles transcurren antes y después; ordenarán y clasificarán elementos en conjuntos; identificarán patrones en series o secuencias de figuras; y compararán objetos según sus tamaños y longitudes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 1:**  **Ayudamos en casa**  Nociones básicas   * Arriba – abajo. * Encima – debajo. * Dentro – fuera - en el borde. * Delante - detrás – entre. * Cerca – lejos. * Izquierda – derecha. * Clasificación. * Los conjuntos. * Muchos – pocos. * Antes – después. * Más alto que – más bajo que. * Más grande que – más pequeño que. * Más largo que – Más corto que. * Más ancho que – más angosto qué. * Las series. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y respondemos las preguntas. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre los conjuntos, observamos la manera de resolverlo. * Coloreamos al niño que está mirando hacia abajo. * Rodeamos a la niña que tiene los brazos hacia arriba. * Leemos un problema relacionado con los conceptos de encima y debajo y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las oraciones con la palabra que corresponda. * Recortamos los objetos de la página 201 y los pegamos donde corresponde. * Leemos un problema relacionado con los conceptos dentro, fuera, en el borde y observamos la manera de resolverlo. * Tachamos las cosas que están fuera de la canasta. * Recortamos las figuras de la página 201 y las pegamos donde corresponda. * Leemos un problema relacionado con delante, detrás y entre y lo resolvemos * Coloreamos al niño que está entre Luis y Maya. * Respondemos las preguntas. * Leemos un problema relacionado con los conceptos de cerca – lejos y lo resolvemos. * Recortamos las figuras de la página 201 y las pegamos donde corresponda. * Coloreamos siguiendo las instrucciones. * Escribimos el nombre de los amigos. * Leemos un problema relacionado con los conceptos de izquierda y derecha y lo resolvemos. * Dibujamos los objetos según se indica. * Dibujamos lo que está indicado en el ejercicio 4. * Copiamos los nombres de cuatro cosas que están a la derecha de José. * Leemos un problema relacionado con la clasificación y lo resolvemos. * Dibujamos los juguetes según las indicaciones. * Coloreamos las cajas según las indicaciones. * Encerramos lo que dice José que cocinará. * Leemos un problema sobre los conjuntos y lo resolvemos. * Relacionamos con una línea los conjuntos según lo que contiene cada uno. * Recortamos revistas viejas y pegamos letras o números según corresponda. * Observamos los conjuntos y escribimos dos características. * Coloreamos las cajas del abuelo y del papá, según lo que dice cada uno. * Rodeamos muchos elementos. * Dibujamos las galletas que hicieron José y su mamá. * Leemos un problema relacionado con los conceptos de mucho y poco y lo resolvemos. * Dibujamos las velas de nuestra torta de cumpleaños y completamos la oración. * Rodeamos muchos elementos. * Dibujamos las galletas que hicieron José y su mamá según las indicaciones. * Leemos un problema relacionado con los conceptos de antes y después y lo resolvemos. * Escribimos dos cosas que hicimos antes de ir al colegio. * Ordenamos el proceso de hacer galletas observando las imágenes. * Escribimos antes o después según corresponda. * Leemos un problema con los conceptos de más alto que, más bajo que y lo resolvemos. * Comparamos la altura de los árboles y coloreamos los más altos. * Leemos un problema sobre los conceptos de más grande que y más pequeño que y lo resolvemos. * Dibujamos siguiendo las indicaciones. * Dibujamos y coloreamos los lápices según las indicaciones. * Leemos un problema relacionado con los conceptos de más ancho que y más angosto que y lo resolvemos. * Recortamos las imágenes de la página 201 y las pegamos donde corresponda. * Leemos un problema relacionado con las series y lo resolvemos. * Identificamos y rodeamos el patrón de la serie. * Tachamos las figuras que no corresponden al patrón de la serie. * Observamos e identificamos el patrón de la serie. * Dibujamos las figuras que continúan en cada serie. * Reforzamos los contenidos avanzados en la unidad realizando las actividades de Zona de juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos con ejemplos qué es arriba y qué es abajo. * Explicamos qué es encima y qué es debajo. * Describimos con ejemplos qué es afuera, adentro y en el borde. * Describimos con ejemplos qué es delante, detrás y entre. * Explicamos con ejemplos los conceptos de izquierda y derecha. * Explicamos con ejemplos cómo se clasifican los objetos o las figuras. * Describimos qué son los conjuntos y cómo están formados. * Describimos los conceptos de muchos y pocos. * Explicamos los conceptos de antes y después. * Describimos con ejemplos los conceptos de más alto que, más bajo que o igual de alto que. * Explicamos el valor que puede tener cada dígito de un número y cómo se puede descomponer. * Describimos con ejemplos los conceptos de más grande que, más pequeño que. * Explicamos los conceptos de más largo que, más corto que. * Caracterizamos con ejemplos los conceptos de más ancho que, más angosto que. * Describimos qué son las series y cómo se elaboran.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la importancia de los conocimientos matemáticos en nuestra vida cotidiana.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una estrategia para resolver problemas. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores * Tijera * Pegamento en barra   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la atención, amabilidad y eficiencia de las personas que ofrecen sus servicios en su entorno escolar.  Muestra respeto a sus compañeros, maestros y personal que trabaja en la escuela.  **Saber**  Reconoce los conceptos de arriba, abajo  Identifica los conceptos de encima, debajo.  Describe los conceptos de dentro, fuera, en el borde.  Reconoce los conceptos de delante, detrás, entre.  Reconoce los conceptos de cerca, lejos.  Explica los conceptos de izquierda y derecha.  Comprende qué es clasificación.  Describe qué son los conjuntos.  Reconoce los conceptos de muchos y pocos.  Reconoce los conceptos de antes y después.  Identifica los conceptos de más alto que, más bajo que, más grande que y más pequeño que.  Reconoce los conceptos de más grande que, más pequeño que, más ancho que, más angosto que.  Explica qué son las series.  **Hacer**  Dibuja objetos arriba y abajo, dentro y fuera.  Selecciona elementos que están entre, detrás o delante de otros elementos.    Ubica objetos que están cerca o lejos de otros objetos.  Marca objetos o personas que están a la izquierda o a la derechas de otros objetos o personas.  Clasifica objetos según su color, su tamaño o su forma.  Forma conjuntos con diversos elementos.  Dibuja muchos o pocos elementos siguiendo indicaciones.  Numera imágenes que suceden antes y después.  Compara objetos y personas aplicando más alto y más bajo que, más grande y más pequeño, más largo y más corto, más ancho y más angosto que.    Forma series eligiendo un patrón.  **Decidir**  Asume actitudes de respeto por el entorno que lo rodea. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros la estrategia para resolver problemas que hemos trabajado. | | | |