**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 2 Me gusta mi colegio**

**CURSO: PRIMERO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Identifica nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. * Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria.   **Variación:**   * Reconoce, emplea secuencias y patrones en diversas situaciones (números, figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes conocerán los números hasta el 50 y los vincularán a su uso en la vida cotidiana, mediante su escritura numérica y literal, composición y descomposición, comparación y orden, y representación de forma concreta y gráfica en unidades y decenas. Además, ordenarán colecciones con los números ordinales hasta el 10.°. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 2:**  **Me gusta mi colegio**  Nociones básicas   * Los números hasta el 9. * La recta numérica. * El antecesor y el sucesor. * Descomposición de números. * Mayor, menor, igual. * La decena: el 10. * Números ordinales hasta el 10.º * Decenas y unidades hasta el 20. * Números pares e impares * Decenas y unidades hasta el 50. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y comentamos sobre ella. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos el problema sobre los números hasta el 9 y lo resolvemos. * Repasamos y escribimos los números (escritura numeral y literal). * Rodeamos los elementos que indica el número. * Coloreamos el número de dibujos que se indica. * Completamos cada secuencia de números. * Observamos el dibujo y subrayamos las afirmaciones verdaderas. * Escribimos los números que dicte la maestra. * Escribimos el 2,4 y 7 en la recta numérica. * Observamos la recta numérica y completamos las oraciones. * Observamos las rectas numéricas y respondemos las preguntas. * Leemos un problema relacionado con el número antecesor y el número sucesor y lo resolvemos. * Observamos la recta numérica y escribimos el antecesor y el sucesor de cada número. * Escribimos el número que falta y lo completamos. * Observamos el orden de los números en la recta numérica y lo completamos. * Coloreamos según lo indicado. * Leemos un problema relacionado con la descomposición de números y lo resolvemos. * Observamos las imágenes y completamos las descomposiciones. * Dibujamos bolitas dentro de las bolsas. * Completamos con los números correctos. * Leemos un problema relacionado con la clasificación y los resolvemos. * Dibujamos los juguetes según las indicaciones. * Coloreamos las cajas según las indicaciones. * Encerramos lo que dice José que cocinará. * Leemos un problema sobre mayor, menor e igual y lo resolvemos. * Dibujamos el conjunto con menos elementos y completamos las oraciones. * Coloreamos el número menor. * Escribimos un número para completar la oración. * Comparamos los números y escribimos el signo que corresponda. * Leemos un problema relacionado con la decena y lo resolvemos. * Contamos los elementos de cada conjunto y los unimos con una línea. * Dibujamos los elementos que faltan en cada conjunto para que haya una decena y la completamos. * Contamos las figuras y anotamos las combinaciones que forman una decena. * Agrupamos en decenas y completamos la oración. * Leemos un problema relacionado con los números ordinales y lo resolvemos. * Coloreamos los autos según lo indicado. * Observamos y ordenamos las imágenes. * Observamos y ordenamos las imágenes usando números ordinales. * Escribimos el orden que ocupa cada bloque. * Leemos un problema relacionado con las decenas y unidades hasta el 20 y lo resolvemos. * Observamos la recta numérica y escribimos el sucesor y el antecesor. * Completamos los números en la recta numérica y los leemos en voz alta. * Comparamos los números y escribimos el signo que corresponda. * Escribimos los números que dicte la maestra. * Leemos un problema relacionado con los números pares e impares y lo resolvemos. * Recortamos las imágenes de la página 201 y las pegamos donde corresponda. * Coloreamos los pares de perlas del collar. * Agrupamos pares. * Contamos los elementos y los completamos. * Escribimos los números en la recta numérica según lo indicado. * Copiamos los números en las secuencias. * Leemos un problema relacionado con las decenas y las unidades hasta el 50 y lo resolvemos. * Repasamos las decenas y sus nombres. * Agrupamos los elementos en decenas. . * Dibujamos los saltos de la rana del 0 hasta el 50. * Completamos la representación de los números. * Escribimos los números que dicta la maestra. * Reforzamos los contenidos realizando las actividades de zona de juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos para qué sirven los números y los identificamos. * Describimos qué es una recta numérica y para qué sirve. * Describimos con ejemplos, qué es el antecesor y el sucesor de un número. * Explicamos qué es la descomposición de un número. * Explicamos cuándo un número es mayor que otro y cómo se representa. * Describimos una decena. * Explicamos qué son los números cardinales. * Caracterizamos a los números de dos cifras. * Describimos los números pares y los impares. * Describimos con ejemplos los conceptos de más alto que, más bajo que o igual de alto que. * Explicamos cómo se puede descomponer un número de dos cifras.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre el valor de los conocimientos matemáticos, que nos ayudan a comprender y representar mejor nuestro mundo.   **PRODUCCIÓN:**   * Resolvemos problemas y ejercicios utilizando la recta numérica. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 1. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Cuida sus materiales escolares y otras pertenencias personales.  **Saber**  Reconoce la cantidad de unidades que forman una decena  Identifica el antecesor y el sucesor de un número.  Comprende la diferencia entre números cardinales y números ordinales.  Reconoce números pares y números impares por su terminación.  Reflexiona sobre la utilidad de los números en la vida cotidiana.  **Hacer**  Lee y escribe números (de forma numeral y literal) hasta el 50.  Cuenta de 1 en 1, de 2 en 2... de 10 en 10 hasta 50, en orden ascendente y descendente con ayuda de la recta numérica.  Descompone y compone números hasta el 50.  Compara números hasta el 50 usando los signos >, < e =.  Representa los números del 0 al 50 en la recta numérica, el ábaco, la tabla posicional y con material base diez.  Lee y escribe (de forma numeral y literal) números ordinales hasta el 10.°  Aplica un método de cuatro pasos para resolver problemas.  Elige una pregunta como estrategia para resolver problemas.  **Decidir**  Participa en el cuidado de los ambientes del colegio, cumpliendo con sus responsabilidades de forma rutinaria.  Demuestra autonomía y responsabilidad en las tareas escolares. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros lo que hemos aprendido. | | | |