1

6

**Planificaciones curriculares**

Plan anual Trimestralizado (PAT)

* Comunicación y Lenguaje
* Ciencias Sociales
* Ciencias Naturales
* Matemática

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**PRIMARIA**



**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO (PAT)**

**DATOS REFERENCIALES**

**Distrito Educativo:**

**Unidad Educativa:**

**Nivel:** Primaria

**Año de escolaridad:** Primero de primaria

**Docentes:**

**Director/a de la Unidad Educativa:**

**Gestión :** 2025

|  |
| --- |
| **Título del proyecto socioproductivo (PSP): Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** (PSP orientativo)  **Objetivo general PSP**:  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas.  (**Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS relacionados**: 3-Salud y Bienestar; 13-Acción por el clima; 15-Vida de ecosistemas terrestres.) |
| **Objetivo holístico del nivel:**  Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. |

**PERFILES DE SALIDA DEL NIVEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN**  **Y LENGUAJE** | **CIENCIAS**  **NATURALES** | **CIENCIAS**  **SOCIALES** | **MATEMÁTICA** |
| Comunica de manera oral y escrita en lengua castellana, originaria y extranjera ideas, sentimientos y pensamientos fundamentados de manera adecuada y coherente, utilizando recursos no verbales y paraverbales a partir de la escucha e interpretación de la información de un texto, considerando la situación comunicativa. | Protege y preserva toda manifestación de vida, desde una convivencia equilibrada y armónica con la Madre Tierra, resolviendo problemáticas de su contexto a través de la indagación, el desarrollo de prácticas socioambientales, la comprensión de la relación de interdependencia y la toma de decisiones informadas sobre salud integral. | Asume en su cotidianidad los principios y valores constitucionales; sustenta su posición sobre hechos y acontecimientos históricos, aspectos geográficos y relación del ser humano con la sociedad, con pensamiento crítico y argumentos teóricos, prácticos basados en su realidad experiencial, tomando decisiones razonadas que orientan el horizonte de la justicia social, el respeto y convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra. | Analiza y resuelve, con precisión y creatividad, problemas de la vida cotidiana, con el uso de conceptos, procedimientos y operaciones del sistema de números naturales, enteros, racionales, sistemas de medidas, geometría plana, estadística y variación. Recoge, organiza, representa y emite juicios sobre información de fenómenos y situaciones de la vida cotidiana utilizando técnicas, instrumentos básicos de la investigación, así como conceptos, procedimientos y operaciones matemáticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES** | **ARTES PLÁSTICAS  Y VISUALES** | **EDUCACIÓN  MUSICAL** | **EDUCACIÓN FÍSICA  Y DEPORTES** | **TÉCNICA  TECNOLÓGICA** |
| Interactúa en las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas, principios y valores sociocomunitarios, expresando emociones  y sentimientos propios orientados a valorar las diversas prácticas espirituales y religiosas de sí mismo y de los otros, rechazando  prejuicios y estereotipos de violencia y discriminación. | Demuestra actitudes de compañerismo, respeto, solidaridad, complementariedad y serenidad al igual que conocimientos, aptitudes  y destrezas artísticas: motricidad, sensibilidad, creatividad, inventiva y manejo de materiales alternativos, para el desenvolvimiento  artístico-cultural y el ingenio en la resolución de problemas. | Desarrolla capacidades perceptivas, emocionales y cognitivas, desde la imaginación, la interpretación, la creación o la recreación de  diversos géneros artísticos, formas y estilos de música respetando ritmo, armonía y melodía. | Valora la importancia del deporte, en diferentes disciplinas, actividades recreativas, deportivas con responsabilidad, respeto y equidad,  desde la concepción del desarrollo integral de la mente y el cuerpo, estado de salud mental y emocional de carácter formativo  y terapéutico, movimiento, pensamiento y sentimiento desde una visión integral holística, desde la comprensión y aplicación de  movimientos espacio temporales, coordinación general, hidratación del cuerpo actividades deportivas en general. | Elabora objetos artesanales a partir de la materia prima de su contexto y describe las vocaciones productivas comunitarias e individuales  de su región.  Comprende las nociones básicas de la robótica empleando las TIC en procesos de indagación para resolver problemáticas, necesidades  y/o demandas de la comunidad.  Propone estrategias de cuidado y preservación de los recursos naturales, orientadas a reducir la contaminación ambiental, para evitar la  sobreexplotación de los recursos naturales y la deforestación. |

**PRIMER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral**   * Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía en LC, LO, LE. * Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.   **Lectura comprensiva**   * Comprende textos literarios y no literarios,relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.   **Escritura creativa**   * Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo. | Trazos caligráficos  Aprestamiento para la escritura  Observación y comparación  Series  Golpe de voz  Sonidos similares  **Comprensión lectora**  Cuentos:  Indira y el espejo.  Pipo y el monopatín.  Dante el diente travieso.  Poemas, canciones.  Lectura y escucha (audiolibros).  Lectura de imágenes.  **Escritura**  Letra imprenta y manuscrita.  Mayúsculas y minúsculas.  Las vocales a, e, i, o, u.  La letra y.  Las letras m, l, p, s.  Las letras d, n, t, f.  Enriquecimiento del vocabulario.  Nombres propios y nombres comunes.  La mayúscula y el punto en la oración.  **Expresión oral**  Sonidos iniciales.  Poemas y canciones. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Describe a su familia; comparte roles entre sus miembros y demuestra su autoestima. * Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo. * Cumple con sus deberes y exige la observación de sus derechos. * Explica las fechas cívicas y actividades económicas de su comunidad. * Reconoce los medios de transporte. | **Así soy**  Me identifico.  Mis características.  Mis gustos e intereses.  Mis amigos.  **Mi familia**  Mi familia.  Costumbres, tradiciones y fiestas familiares.  Convivo con mi familia.  Las viviendas familiares. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **El cuerpo y la salud integral**   * Explora y valora las características de su cuerpo, propiciando el autoconocimiento, y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.   **Seres vivos**   * Observa y reconoce que los seres vivos tienen diferentes características de acuerdo con determinados criterios. | **Mi cuerpo**  Partes del cuerpo y de la cara.  Diversidad de la apariencia física.  Movimientos del cuerpo humano.  Cambios en el cuerpo humano.  La alimentación.  Hábitos saludables.  **Mis mascotas**  Los animales son seres vivos.  Cómo se mueven los animales.  Cuidado de las mascotas.  **Mis plantas**  Las plantas son seres vivos.  Partes de las plantas.  Cuidado de las plantas. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones:**   * Identifica nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. * Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria.   **Variación**   * Reconoce, emplea secuencias y patrones en diversas situaciones (números, figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. | **Ayudamos en casa**  Arriba – abajo.  Encima – debajo  Dentro – fuera – en el borde.  Delante – detrás – entre.  Cerca – lejos.  Izquierda - derecha .  Clasificación.  Los conjuntos.  Muchos – pocos .  Antes – después.  Más alto que – más bajo que.  Más grande que – más pequeño que.  Más largo que – más corto que.  Más ancho que – más angosto que.  Las series  **Me gusta mi colegio**  Los números hasta el 9.  La recta numérica.  El antecesor y el sucesor. Descomposición de números Mayor, menor e igual.  La decena: el 10. Números ordinales hasta el 10.° Decenas y unidades hasta el 20.° Números pares e impares. Decenas y unidades hasta el 50.    **Paseamos por la ciudad**  Decenas y unidades hasta el 80.  Decenas y unidades hasta el 99.  Las secuencias numéricas.  La centena: el 100.  El doble y la mitad. Composición y descomposición de un número.  Valor posicional de un número. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |

**SEGUNDO TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral**   * Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía en LC, LO, LE. * Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.   **Lectura comprensiva**   * Comprende textos literarios y no literarios,relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.   **Escritura creativa**   * Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo. | **Comprensión lectora**  Cuentos:  Roberto y su instrumento.  Quique, el quirquincho valiente.  La chalina de Jimena.  Lectura y escucha (audiolibros).  Lectura de imágenes.  **Escritura**  Letra imprenta y manuscrita.  Mayúsculas y minúsculas.  Letras, sílabas, palabras, oraciones y párrafos.  Las letras r, b, g.  Las sílabas ga, go, gu.  Las sílabas gue, gui.  La letras c.  Las sílabas ca, co, cu.  La letra q.  Las sílabas que, qui.  Las letras h, z.  La letra j.  Las sílabas ge, gi.  La letra n.  Los dígrafos ll y ch.  Enriquecimiento del vocabulario.  Nombres propios y nombres comunes.  La mayúscula y el punto en la oración.  **Expresión oral**  Sonidos iniciales.  Separación de palabras en sílabas o golpes de voz.  Separación de oraciones en palabras.  Juegos de lenguaje. | * Escribir en tarjetas listas de nombres de animales que viven en los bosques de Bolivia. * Dibujar y colorear los animales en hojas separadas (una hoja por animal) y escribir su nombre. Armar libros con nombres de los animales. * Modelar animales con plastilina o masa de sal. Armar con todo el curso una maqueta del bosque donde viven los animales en Bolivia. * Si es posible, escuchar sonidos del bosque y voces de animales. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Describe a su familia; comparte roles entre sus miembros y demuestra su auto estima. * Dialoga y explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive. * Explica la fundación y las tradiciones culturales de su comunidad. * Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y exige la observación de sus derechos. | **Historia de mi familia**  Las historias familiares.  Mis ancestros.  La historia de mi familia.  Mi árbol familiar.  **Mi colegio**  Así es mi colegio.  Las personas que van a mi colegio.  Respeto a otros.  Convivir para aprender mejor.  Las normas de convivencia en el colegio. | * Conversar sobre las mascotas o animales que forman parte de la familia y cómo se las cuida. * Escribir textos cortos sobre cómo nos gusta que vivan los animales en los bosques y qué cuidados podemos tener los humanos para que vivan bien. |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra**   * Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida en la Madre Tierra para la reducción del riesgo de desastres.   **Materia y energía**   * Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos. | **Objetos que me rodean**  De qué están hechos los objetos.  Origen y clasificación de los materiales.  **Mi medio ambiente**  Elementos de la naturaleza.  Paisajes naturales y artificiales.  Recursos naturales.  Paisajes comunes de Bolivia.  Fuentes de agua de mi entorno.  **Yo cuido el medio ambiente**  Cuidado y contaminación de mi entorno.  Acciones para cuidar el agua.  Acciones para desechar correctamente la basura. | * En hojas de cartulina, armar collages de árboles con ramas, restos de corteza y hojas de árboles. Recortar los árboles y armar un mural de bosque con todo el curso. * Escribir mensajes cortos sobre cómo podemos cuidar los árboles y los bosques. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Medición**   * Reconoce las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de NyPIOs aplicadas a la vida comunitaria del contexto | **Cuidamos la naturaleza**  La suma o adición.  La resta o sustracción  Adición horizontal y vertical  Sustracción horizontal y vertical  Adición de tres sumandos  Adición de decenas hasta el 50.  Sustracción de números hasta el 50.  Adición de números hasta el 50.  Adición de tres números sin llevar.  **Crecemos con plantas**  Adición hasta el 80  Sustracción hasta el 80  La propiedad conmutativa en la adición  La familia de operaciones.  Canjes.  Sustracciones con canjes  Operaciones combinadas.  **Amamos a los animales**  Las no medidas convencionales.  Las medidas de longitud:  el centímetro y el metro.  Las medidas de masa: el kilogramo.  Las medidas de capacidad: el litro.  El sistema monetario  Los días de la semana.  Los meses del año.  La hora y el reloj. | * Armar un horario para el curso y otro para la casa, donde se señalen los días y horas en que los estudiantes van a cuidar a los animales y las plantas. |

**TERCER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral**   * Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía en LC, LO, LE. * Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.   **Lectura comprensiva**   * Comprende textos literarios y no literarios,relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.   **Escritura creativa**   * Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo. | **Comprensión lectora**  Cuentos:  Mermelada de kantutas.  El ropero de Brenda.  El monstruo Gregorio.  Lectura y escucha (audiolibros).  Lectura de imágenes.  Descripciones.  Poemas, adivinanzas, trabalenguas.  Invitación.  **Escritura**  Letra imprenta y manuscrita.  Mayúsculas y minúsculas.  Letras, sílabas, palabras, oraciones y párrafos.  Las letras v, x, k, y, w.  Las sílabas güe, güi.  Las combinaciones br, bl.  Las combinaciones tr, tl.  Las combinaciones pr, pl.  Las combinaciones cr, cl.  Las combinaciones gr, gl.  Las combinaciones fr, fl.  La combinación dr.  Enriquecimiento del vocabulario.  Interrogación y exclamación.  Palabras que indican acción (verbos).  **Expresión oral**  Sonidos iniciales, intermedios y finales.  Interrogación y exclamación.  Poemas, adivinanzas, trabalenguas. | * Armar una exposición o feria educativa con el trabajo realizado durante el segundo trimestre. * Si es posible, escuchar sonidos del bosque y voces de animales. * Invitar a que los estudiantes compartan (de forma oral y escrita) sus mensajes de cuidado de los bosques, los árboles y los animales con la comunidad educativa. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Dialoga y explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive. * Explica la fundación y las tradiciones culturales de su comunidad. * Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y exige la observación de sus derechos. * Explica las fechas cívicas y actividades económicas de su comunidad. * Reconoce los medios de transporte. | **El paso del tiempo**  Los trabajos de antes.  Los momentos del día.  Los días de la semana.  Los meses del año y el calendario.  Observamos el paso del tiempo.  Medimos el paso del tiempo  **Mi comunidad**  Trabajos en la comunidad.  Productos de mi localidad.  Instituciones de mi comunidad.  Normas de convivencia.  Normas de seguridad vial. | * Incluir en las normas de convivencia en la comunidad algunas relacionadas específicamente con el cuidado de animales y plantas. * Socializar las normas de convivencia propuestas en la exposición o feria educativa que visiten las familias y otros cursos. |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra**   * Propone acciones para establecer relaciones armónicas con la Madre Tierra a partir de la exploración y descripción de sus características y fenómenos.   **La Tierra y el Sistema Solar**   * Observa y describe las características, diferencias y efectos que tiene el día y la noche en los seres vivos. | **El día y la noche**  El Sol y las estrellas.  La Tierra.  La Luna  De día y de noche.  **Hace frío, hace calor**  La lluvia.  El viento. | * Conversar sobre la vida de los animales y las plantas que viven en las calles y en el bosque de día y de noche, cuando hace frío y hace calor. * Socializar las reflexiones de los estudiantes en la exposición o feria educativa. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICAS** | **Geometría**   * Identifica, describe y compara las figuras y cuerpos geométricos de su entorno.   **Medición**   * Reconoce las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de NyPIOs aplicadas a la vida comunitaria del contexto.   **Estadística**   * Representa y describe datos en tablas de conteo y pictogramas de su vida cotidiana. | **Tenemos buena salud**  Las líneas rectas y las líneas curvas.  Las figuras geométricas.  La simetría.  Los cuerpos geométricos.  **Viajamos en familia**  El conteo de datos.  Tabla de conteo de datos.  Las tablas de doble entrada.  Los gráficos de barras. | * Comentar en el curso si los horarios que elaboraron en el segundo semestre sirvieron para dar atención a animales y plantas en la escuela y el hogar. * Comentar qué lugares se quiere visitar en las vacaciones y qué cuidado se tendrá al visitar sitios naturales, con el interés de contribuir al bienestar de los animales y las plantas que los habitan. |

**Nota aclaratoria:** Los contenidos corresponden al proyecto **Bicentenario**. Se hace necesario complementar los contenidos propuestos en este Plan Anual Trimestralizado con los contenidos que cada institución o curso seleccione o priorice según las características y necesidades de cada curso.

Se ha seleccionado un **Proyecto Socioproductivo** como ejemplo para este plan: **Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** Los contenidos y las actividades del plan de acción son referenciales y deberán ser modificados según la temática y el alcance del Proyecto socioproductivo que decida trabajar cada unidad educativa de acuerdo con las problemáticas prioritarias identificadas en su entorno.